

Муниципальное автономное учреждение
города Набережные Челны
«Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений
города»

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического совета
от 02.09 2016 г. № 01

Директор МАУ «ЦПО МУГ»

 Р.Х. Хафизов

Введено приказом № 151
от 02.09 2016 г.

Образовательная программа
профессиональной подготовки по профессии 050144 Помощник воспитателя

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 Помощник воспитателя.

Организация-разработчик: МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»

Разработчик:

Учитель элективного курса Хальфиева Г.З..

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно-правовая база	5
1.2. Требования к поступающим	6
1.3. Квалификационная характеристика выпускника	6
1.4. Нормативный срок освоения программы	6
2. Образовательная программа	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Виды профессиональной деятельности	6
3. Учебный план, учебные программы	7
4. Перспективы развития центра	16
4.1. Условия реализации образовательной программы	16
4.2. Формы контроля и учета достижений	17
4.3. Модель выпускника	17
4.4. Ожидаемые результаты программы	17
4.5. Управление реализацией программы и способы оценивания достижений	18

Паспорт образовательной программы профессиональной подготовки

1. Пояснительная записка к образовательной программе.

Полное официальное наименование центра согласно Уставу - муниципальное автономное учреждение города Набережные Челны «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города».

Лицензии на образовательную деятельность: Серия 16 Л 01 №0005216, от 28.11.2016 года, срок действия лицензии бессрочный, разрешает осуществление следующих видов деятельности: на право оказывать образовательные услуги по реализации программ по профессиональному обучению.

Образовательная программа представляет собой программу профессиональной подготовки по профессии 050144 Помощник воспитателя.

Согласно лицензии на образовательную деятельность в центре реализуются программы профессиональной подготовки.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- в ОУ работает высококвалифицированный коллектив, который состоит из учителей, инженерно-педагогических работников. Всего 11 учителей, из которых 10 чел.(91%) имеют высшее образование, 1 чел.(9%) среднее профессиональное. Имеют квалификационную категорию 8 чел. (73%), в том числе первую категорию - 4 человека, высшую - 4 человека;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- в центре созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Материально-техническая и учебно-методическая база:

Всего в центре 36 специализированных учебных кабинетов, в 6 компьютерных классах установлено 69 компьютеров, 4 кабинета оборудованы мультимедийными средствами, 79 терминалов имеют доступ к сети Интернет.

Центр работает согласно утвержденному режиму дня, по графику шестидневной недели, в две смены.

Центр расположен в двух типовых зданиях (Новый город 18/09, Пос. ГЭС, Столбовая,53). Техническое состояние зданий удовлетворительное. Имеются акты приемки учебных кабинетов и мастерских. Комбинат располагает 36 специализированными учебными кабинетами и учебными мастерскими: автодело, слесарное дело, монтажное дело, поварское дело, парикмахерское дело, швейное дело (2), художественная мастерская, механический участок, сварочный пост. В центре работают две столовые, оборудованы кабинет охраны труда и профориентационный кабинет, имеются медицинский кабинет, административные и служебные помещения. В 6 компьютерных кабинетах в учебном процессе используются 69 компьютеров. Вся учебно-методическая литература (общее количество экземпляров -1490) находится в методическом кабинете и учебных кабинетах. Все кабинеты и мастерские оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и перечня учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Имеются акты разрешения учебных и практических занятий, акты разрешения на ввод в действие оборудования в учебных мастерских. Материально-техническое состояние центра постоянно улучшается.

Принципы построения образовательной программы:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебного предмета и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебной программы.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы сетевого взаимодействия с другими ОУ, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной подготовки по профессии 050144 Помощник воспитателя разработана на основе:

- Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 Помощник воспитателя;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);
- Письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2009 г. № 03-2672 « О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования» за подписью директора Департамента государственной политики в сфере образования И.М. Реморенко.
- Письмо Минобрнауки России от 21 июня 2006 г. № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» за подписью первого заместителя министра образования и науки РТ Д.М.Мустафина.
- Программа подготовки «Помощник воспитателя» МО и Н РФ от 18.06.2010г.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ОП - общепрофессиональные дисциплины.

1.2. Требования к поступающим

Система профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям, должностям служащих предусматривает:

- подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии;
- переподготовку с целью освоения новой рабочей профессии, находящейся вне сферы их предыдущей профессиональной деятельности;
- переподготовку рабочих по профессии, родственной их профессиональной деятельности;
- переподготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием по профессии родственной их предыдущей деятельности;
- профессиональная подготовка учащихся школ на старшей ступени обучения.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки. Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве помощника воспитателя в дошкольных учреждениях.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 320 часов при очной форме профессиональной подготовки.

2. Образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 050144 Помощник воспитателя

Требования к результатам обучения являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по профессии и аттестации образовательного учреждения.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Цель программы: развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке.

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3. Анализировать занятия

ПК 4. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 8. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 профессиональной подготовки по профессии 050144 «Помощник воспитателя»

Форма обучения - очная
 Нормативный срок - 320 часов
 16 часов в неделю

№ п/п	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули,	Сроки обучения 5 месяцев	
		Макс. учебная нагрузка обучающегося, час	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, час
1	2	3	4
	Обязательная часть циклов ОПОП		
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	30	20
ОП.01	Общая психология	15	10
ОП.02	Охрана труда	6	4
ОП.03	Возрастная психология	9	6
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональные модули</i>	406	284
МДК.01.01	Дошкольная психология	18	12
МДК.01.02	Развитие личности в дошкольном возрасте	138	92
УП.02	Учебная практика (производственное обучение)	250	170
	Консультации		8
	Квалификационный экзамен		8
	Всего:	436	320

4. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессии *Помощник воспитателя*, включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль знаний и итоговая аттестация

проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин: «Общая психология», «Охрана труда», «Дошкольная психология» и профессионального модуля «Развитие личности в дошкольном возрасте». Формы и условия проведения текущего контроля знаний и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются центром самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена или подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной (квалификационной) комиссией и утверждается руководителем центра и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, выдаются документы установленного образца.

5. Паспорт программы учебной дисциплины

Общая психология

5.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 050144 «Помощник воспитателя». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии 050144 «Помощник воспитателя».

5.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины 1.1. «Общая психология».

5.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности дошкольников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Структура и содержание примерной учебной дисциплины

№ п/п	Наименование заданий	Количество часов
	Раздел: Общая психология. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии	10
1.	Психология как наука	1
2.	Общая характеристика процессов памяти	1
3	Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние	2
4	Эмоциональные состояния и чувства	2
5	Развитие мотивации	4
	Итого:	10

Тема 1. Общее представление о науке. Место психологии среди других наук. Методы психологии

Тема 2. Основные виды памяти. Продолжительность сохранения материала. Характер психической активности. Характер целей деятельности. Процессы памяти. Запоминание. Сохранение.

Воспроизведение. Узнавание. Забывание. Основные методики изучения памяти у дошкольников.

Тема 3. Виды мышления. Мышление как основной психический процесс. Основные теории мышления в западной психологии. Теории мышления в отечественной психологии.

Тема 4. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Выражение эмоций и чувств. Функции чувств и эмоций. Формы переживания эмоций и чувств. Основные классификации эмоций.

Тема 5. Понятие мотивация. Общие подходы к изучению и формированию мотивации.

Классификация компонентов мотивационной сферы. Возрастные особенности мотивации учения.

Основные методики для изучения мотивационной сферы дошкольников.

Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Помощника воспитателя».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, классная доска, компьютерное автоматизированное рабочее место педагога, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационный комплект инструментов, комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.

Андрюченко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андрюченко. -М.: Академия, 2001. - 283с.

Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.:

Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 2015. - 272с.

Дополнительные источники:

Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, [Текст]/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 252 с.

Выготский Л.С. Детская психология [Текст]/ Л.С.Выготский // Собрание сочинений. Т.4. М., 2014

Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека,М., 2015

Учебный план предмета «Охрана труда»

№ п/п	Наименование заданий	Количество часов
	Раздел: Охрана труда	4
1.	Основы законодательства об охране труда в Республике Татарстан.	2
2.	Охрана здоровья и жизни детей в детских дошкольных учреждениях	2
	Итого:	4

Учебная программа предмета «Охрана труда»

Тема 1. Основы законодательства об охране труда в Республике Татарстан.

Вопросы охраны труда в Конституции Республики Татарстан. Основные законодательные акты по охране труда. Органы государственного управления охраной труда.

Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Значение ССБТ, её структура. Полномочия Государственного надзора и контроля над охраной труда.

Тема 2. Охрана здоровья и жизни детей

Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика.

Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях. Обеспечение безопасности после окончания работы.

Основные источники:

Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Петров С.В., Вольхин С.Н., Петрова М.С., 2006.

Дополнительные источники:

schkoler.ru/ohrana-truda/инструкция-по-охране-труда-для-учител.Ыш!

Учебный план предмета «Возрастная психология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел: Возрастная психология	6
1.	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки	1
2.	Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный	3
3.	Психическое развитие ребенка: влияние среды	2
	Итого:	6

Учебная программа предмета «Возрастная психология»

Тема 1. Предмет возрастной психологии. Что такое возрастная психология? Психология раннего детства. О младенцах от 0 до 2-х лет. О раннем детстве от 2-х до 4-х лет. Психология детства. О середине детства от 5 до 7 лет.

Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка.

Тема 3. Сущность социализации личности ребенка. Роль микросреды в социализации личности ребенка. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.

Основные источники

1. Брунер Д. О познавательном развитии // Исследования развития познавательной деятельности / Под ред. Д. Брунера. М., 2009г.
2. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 2013г.
3. Развитие личности ребенка / Под ред. А.М. Фонарева. М., 2014г.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 20015г.
5. Возрастная психология. Г.С.Абрамова - М.:Academia, 2008г.
6. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. В.С.Мухина - М.:Academia, 2015г.
7. Что такое психология. Ж.Годфруа. / пер. с фр. - М.:Мир, 2007г. Ч.1, II.
8. Физиология высшей нервной деятельности. Л.Г.Воронин - М.:Высшая школа, 2009г.
9. Грейс Крайг. Психология развития./ пер.с англ. - С-П.:Питер - 2009г.

Учебный план предмета «Дошкольная психология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел: Дошкольная психология	12
1.	Особенности развития психических процессов у детей	5
2.	Особенности дошкольного развития детей	4
3.	Социальная ситуация развития	3
	Итого:	12

Учебная программа предмета «Дошкольная психология»

Тема 1. Особенности психических процессов в младшем школьном возрасте. Особенности физиологического развития младшего школьника. Особенности развития психических процессов. Роль взрослого в развитии психических процессов у дошкольника. Эмоционально-волевое и личностное развитие младших школьников

Тема 2. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия, цели и задачи физического развития. Умственное развитие детей дошкольного возраста. Роль помощника воспитателя в развитии дошкольника

Тема 3. Понятие социальная ситуация развития. Социальная ситуация развития младенца. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Основные источники:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012г.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет сада / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик.— 2-е изд. перераб. и доп.— М.: Просвещение, 2013г.
3. Воспитание детей в старшей группе детского сада Пособие для воспитателя дет. сада /В. В. Гербова Р. А. Иванкова, Р. Г. Казакова и др.; Сост. Г. М. Лямина. — М.: Просвещение, 2015г.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии - Изд. «Союз»; СПб 2008г.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015г.
6. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. — М.: Институт практической психологии, 2014г.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Тривола, 2014г.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник; Изд. «Роспедагенство»; Москва 20015г.
9. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. - Москва: ТОО «ИнтелТех», 20015г.
10. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 2013г.

Учебный план предмета «Развитие личности в дошкольном возрасте»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел: Развитие личности в дошкольном возрасте	92
1	Формирование личности в дошкольном возрасте	12
2	Виды темперамента	5
3	Внимание. Память.	3
4	Познавательные процессы.	8
5	Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях	7
6	Задачи воспитания. Средства и методы воспитания ребёнка	4
7	Формы и методы работы с семьёй. Взаимодействие педагога и помощника воспитателя с родителями	5
8	Основы педагогического мастерства	8
9	Развитие речи детей дошкольного возраста.	5
10	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.	3
11	Ознакомление с окружающим миром	4
12	Физическое воспитание	7
13	Изобразительная деятельность дошкольников	8
14	Конструирование в детском саду	7
15	Музыкальное воспитание дошкольников	6
	Итого:	92

Учебная программа предмета «Детская психология»

Тема 1. Формирование личности в дошкольном возрасте

Кризис 3-х лет. Влияние взрослых на развитие личности ребёнка. Формирование самосознания.

Характеристика мотивов поведения. Формирование нравственного развития личности. Личностные потребности.

Тема 2. Виды темперамента

Индивидуальные особенности психического развития. Виды темперамента.

Лабораторно-практическое занятие. Определение видов темперамента.

Тема 3. Внимание. Память.

Внимание. Виды внимания. Структура внимания. Устойчивость, объём внимания. Особенности внимания дошкольников. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание. Особенности памяти в раннем детстве.

Лабораторно-практическое занятие. Определение видов памяти.

Тема 4. Познавательные процессы.

Понятие о воображении. Пассивное и активное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Особенности развития мышления детей дошкольной возраста. Восприятие и ощущение.

Тема 5. Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях.

Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях -государственный документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Принципы построения учебных планов и программ, их структура.

Тема 6. Задачи воспитания. Средства и методы воспитания ребёнка.

Развитие, воспитание, обучение детей дошкольного возраста. Классификация методов воспитания и обучения. Методические рекомендации по осуществлению воспитания и обучения дошкольников.

Тема 7. Формы и методы работы с семьёй. Взаимодействие педагога и помощника воспитателя с родителями.

Роль семьи в организации воспитания дошкольников. Формы и методы работы воспитателя с родителями. Значение работы с семьёй в воспитательно-образовательном процессе.

Тема 8. Основы педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники, как элемента педагогического мастерства. Составляющие педагогического мастерства. Основы педагогического взаимодействия как результат развития личности.

Тема 9. Развитие речи детей дошкольного возраста.

Задачи развития речи детей. Значение речи, воспитание как средства развития речи детей.

Связная речь и закономерность её развития у детей дошкольного возраста. Обучение детей разговорной речи. Рассказывание. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.

Методика проведения словарной работы.

Формирование грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.

Методы и приёмы обучения грамматической правильности речи. Занятия по формированию морфологической стороны речи. Упражнения на совершенствования синтаксической стороны речи.

Упражнения на словообразование.

Воспитание звуковой культуры речи. Задачи и пути формирования звуковой культуры речи.

Устное народное творчество. Русские писатели детям. Значение детской книги в развитии ребёнка.

Требования к произведениям для детей.

Произведения татарских писателей для детей. Роль помощника воспитателя в организации и подготовке занятий.

Тема 10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи, методы и приёмы обучения.

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Содержание и методика работы с детьми.

Формирование представлений о числе и множестве: величине, форме, развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Значение развивающих игр. Роль помощника воспитателя в организации занятий.

Тема 11. Ознакомление с окружающим миром.

Общие понятие, значение и задачи экологического воспитания дошкольников. Методы и формы работы с детьми. Сезонные явления в природе. Наблюдение за живой природой. Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за трудом взрослых. Наблюдение за жизнью улицы. Целевые прогулки. Экскурсии по городу Набережные Челны.

Значение уголка природы в детском саду. Наблюдение, экскурсии, труд детей в природе.

Оборудование уголка природы.

Сад и огород в детском саду. Значение труда детей в уголке природы и формы его организации.

Ознакомление детей с домашними и дикими животными. Роль помощника воспитателя в организации занятий.

Лабораторно-практическое занятие. Ознакомление и организация работы с детьми в уголке природы.

Лабораторно-практическое занятие. Ознакомление и организация работы с детьми в саду и огороде. Тема 12. Физическое воспитание.

Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Утренняя гимнастика, упражнения после сна, подвижные игры и упражнения. Роль помощника воспитателя в физическом воспитании детей дошкольного возраста Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. Методы повышения двигательной активности детей.

Роль игры в жизни ребёнка. Игра - основной вид деятельности и средство развития детей дошкольного возраста. Классификация игр. Творческие игры.

Создания условий для развития творческих игр. Руководство игровой деятельностью детей.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Роль помощника воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников.

Лабораторно-практическое занятие. Организация игровой деятельности детей.

Лабораторно-практическое занятие. Создание развивающей предметно-игровой среды.

Тема 13. Изобразительная деятельность дошкольников.

Задачи, формы и методы работы с детьми. Создание условий и методика развития детского творчества. Значение ИЗО - деятельности детей. Занятие - основная форма обучения детей.

Подготовка и проведение занятий по ИЗО. Изобразительные материалы и техника работы с ними.

Виды практической деятельности: рисование отдельных предметов, лепка, аппликация.

Организация совместной деятельности детей. Роль помощника воспитателя в организации занятий.

Лабораторно-практическое занятие. Рисование, лепка, аппликация

Тема 14. Конструирование в детском саду.

Значения конструирования в формировании личности ребёнка. Основные задачи обучения конструированию. Виды конструирования. Основные приёмы обучения конструированию.

Лабораторно-практическое занятие. Ознакомление с основными видами конструирования.

Тема 15. Музыкальное воспитание дошкольников.

Значение и место праздников в дошкольном учреждении. Виды праздников и их содержание.

Требования к организации и оформлению праздников. Роль взрослых в подготовке детских праздников. Виды развлечений. Их место в режиме дня. Виды самостоятельной музыкальной деятельности детей. Участие взрослых в детских праздниках.

Лабораторно-практическое занятие. Организация и оформление праздников.

Консультации -4часа.

Квалификационный экзамен -6часов.

Основные источники:

1. Анкудинова Н. Е. О развитии самосознания у детей. Дошкольное воспитание, 2010, № 2.
2. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе - Вопросы психологии.--2012.--№ 2, 4.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2013г.
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 2013г.
5. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. -- В кн.: Психология личности. Тексты. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. М, 2009г.
6. Выготский Л. С. Конкретная психология человека - Вестник МГУ. Сер.
7. Выготский Л. С. Кризис семи лет. Собр. сочинений. Т. 4. М: Педагогика, 2009г. С. 376--385.
8. Выготский Л. С. Раннее детство. Собрание сочинений. Т. 4. М.: Педагогика, 2014. С. 340--367.
9. Залысина И. А., Смирнова Е. О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи - Вопросы психологии, 2012г., №4.
10. Кричевский Р. Л., Дубовская Е.М. О функции и механизме идентификации во внутригрупповом межличностном общении. -- Психология межличностного познания. Под ред. А. А. Бодалева. М., 2011г.

11. Левин К., Дембо Т., Фестингер Л., Сире П. Уровень притязаний. Психология личности. Тексты. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, М., 2011г.

12. Лисина М. И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника - Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания.-- М., 2016г.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 + 100	5	отлично
80 + 89	4	хорошо
70 + 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

МАУ «ЦПТО МУГ» обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются центром и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля в центре имеются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица)

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 + 100	5	отлично
80 + 89	4	хорошо
70 + 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы при управлении и ремонте автомобиля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю квалификационный экзамен или защита квалификационной работы

К выпускным квалификационным экзаменам по профессии допускаются выпускники:

-выполнившие все требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

6. Перспективы развития центра

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива центра является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

Для реализации образовательных программ центра в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий.

6.1. Условия реализации образовательной программы:

Организационно-педагогические условия:

Центр работает согласно утвержденному режиму дня, по графику шестидневной недели, в две смены. В группах проводятся сдвоенные уроки. Между учебными занятиями устанавливаются перерывы продолжительностью в 15 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых, лабораторно-практических занятий, производственное обучение.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на уровне профессиональной подготовки строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные и инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В образовательном процессе на уровне среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в центре: лекции, семинары, практические работы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практических конференциях.

Общей чертой используемых в центре технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для реализации учебных планов центр имеет необходимое кадровое, методическое и материально-

техническое обеспечение. Учебные планы дают возможность расширить содержание образования, предполагают удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, способствуют повышению качества технологической подготовки, создают необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей.

Педагогами центра создаются наиболее комфортные условия пребывания обучающихся на занятиях; Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся.

6.2. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

- текущая успеваемость
- контрольные и диагностические работы по предмету учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

6.3. Модель выпускника: Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки обучающихся, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

Ментальный аспект

Высокий интеллект, критическое мышление, владение методами рефлексии, креативность мышления, высокий уровень культуры, потребность в саморазвитии.

Прагматический аспект:

Наличие коммуникативных навыков, умение работать в команде, умение планировать и осуществлять самоконтроль, стремление к самостоятельному исследованию.

Социальный аспект:

Мобильность, умение адаптироваться, способность преломления социального опыта в личный, готовность к непрерывному образованию, способность эффективно разрешать проблемы, способность к самостоятельной продуктивной деятельности

Нравственно - эстетический аспект:

Руководство общечеловеческими ценностями, наличие хорошего вкуса, здоровый образ жизни, руководство нравственными принципами.

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки обучающихся, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии помощник воспитателя.

В результате обучения учащийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников;
 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 - основы психологии личности;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - закономерности возрастного развития ребенка дошкольного возраста;
 - особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
 - взаимосвязь общения и деятельности;
 - цели, функции, виды и уровни общения;
 - роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных взаимодействий;
 - механизмы взаимопонимания в общении;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- В результате обучения учащийся должен уметь:
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
 - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
 - применять знания психологии при решении педагогических задач;
 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
- В результате обучения учащийся должен владеть:
- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа;
 - навыками самостоятельной работы с психологической литературой;
 - системой знаний о развитии, возрастных особенностях дошкольника;
 - основными психологическими методами изучения и развития ребенка, способами организации развивающей среды.
 - системой знаний о межличностных отношениях, способах разрешения конфликтов;
 - основными техниками и приемами организации коммуникаций.

6.4. Ожидаемый результат программы

В основе дальнейшего развития центра, лежит реализация в полном объеме образовательных программ профессиональной подготовки, которые направлены на формирование личности способной самостоятельно проектировать свой жизненный путь, разрешать жизненные ситуации.

Для этого в центре имеются достаточные условия: оснащенная материально-техническая база, квалифицированные кадры.

Результаты:

1. Повышение качества, доступности предоставляемых образовательных услуг
2. Ориентация молодежи на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
3. Удовлетворение образовательных потребностей населения в подготовке и переподготовке специалистов различного профиля;
4. Создание и организация учебно-производственного комплекса для прохождения производственной практики учащихся;
5. Подготовка кадров с освоением новых специальностей, повышение квалификации;
6. Осуществление профессиональной подготовки учащихся по договорам и совместно с предприятиями, организациями.
7. Усовершенствование модели организации предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.

6.5. Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы проводится согласно Положению о проведении мониторинга качества образования в МАУ «ЦПТО МУГ». Мониторинг проводится планомерно, с использованием различных технологий, методов, способов, диагностических методик, образующих систему мониторинга, включающую стартовую, промежуточную и финишную формы.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 19

(деканат) листа.

Директор МАУ «ЦПО МУГ»

Р.Х.Хафизов

